**JAVASOLT TANMENET**

a tankönyv és a munkafüzet párhuzamos felhasználásával

**heti 4 óra**

**mm**publications

**Smart Junior 3**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Hét** | **Óraszám** | **Tananyag** | **Funkciók és az óra célja****Functions and aims of the lesson** | **Nyelvi szerkezetek****Grammar structures** | **Szókincs****Vocabulary** | **Eszközök és anyagok****Aids and materials** | **Kulcskompetenciák - Kapcsolódási pontok – Fejlesztési feladatok** |
|  | 1 | Bevezetés az iskolai évbe | Learn how to use the course book and its components |  |  | Student's book, workbook |  |
|  |  | **Module 1: New friends** |
|   | 2-3 | 1A | To teach greetings and how to introduce oneself | I’m + name | Hello! Goodbye. What’s your name? I’m … | SBCD-player & CD or IWB & IWB materialFlashcards | Kiemelt nevelési feladatok: Énkép, önismeret, hon- és népismeretEgyéb kulcskompetenciák: Szociális és állampolgári kompetenciaKapcsolódási pontok: földrajzMunkaforma: csoportmunka, pármunka, egyéni- és frontális munkaA differenciálás színterei: egyéni fejlesztés, feladattípusok |
| 2 | 4-5 | 1B | To introduce numbers 1-10. To ask and answer about one’s age | How old are you? I’m … | 1-10 | SBCD-player & CD or IWB & IWB materialFlashcards |
|   | 6-7 | 1C | To introduce colours | My flag is + (colour). | green, red, yellow, orange, white, blue, brown, black, flag(s) | SBCD-player & CD or IWB & IWB materialFlashcards |
| 3 | 8-9 | 2A | To ask about people.To identify objects | Who’s that? That’s my … | teacher, friend, bag, children, turtle | SBCD-player & CD or IWB & IWB materialFlashcards | Kiemelt nevelési feladatok: Énkép, önismeret, hon- és népismeret, Gazdasági nevelésEgyéb kulcskompetenciák: Szociális és állampolgári kompetencia, Matematikai kompetenciaKapcsolódási pontok: matematika, földrajzMunkaforma: csoportmunka, pármunka, egyéni- és frontális munkaA differenciálás színterei: egyéni fejlesztés, feladattípusok |
|   | 10-11 | 2B | To identify classroom objects.To ask and answer questions about objects that are close. | What’s this? It’s a … | book, rubber, pen | SBCD-player & CD or IWB & IWB materialFlashcards |
| 4 | 12-13 | 2C | To ask and answer questions about objects that are close or further away.To identify more classroom objects. | What’s that? It’s a … | board, desk, ruler, computer, chair | SBCD-player & CD or IWB & IWB materialFlashcards |
|   | 14-15 | Smart world 1 | To provide Ss with cross-cultural information. | How are you? I’m fine, thank you.Where are you from? I’m from … |  | SBCD-player & CD or IWB & IWB materialFlashcards | Kiemelt nevelési feladatok: Énkép, önismeret, hon- és népismeret, Gazdasági nevelésEgyéb kulcskompetenciák: Szociális és állampolgári kompetencia, Matematikai kompetenciaKapcsolódási pontok: matematika, földrajzMunkaforma: csoportmunka, pármunka, egyéni- és frontális munkaA differenciálás színterei: egyéni fejlesztés, feladattípusok |
| 5 | 16-17 | Smart time 1 | To provide Ss with cross-cultural information. Maths |  | minus, plus, equals | SBCD-player & CD or IWB & IWB materialFlashcards |
|   | 18-19 | Let’s remember 1 & 2 | To revise structures and vocabulary taught in units 1-2 (module 1). |  |  | SBCD-player & CD or IWB & IWB materialFlashcards |
|  | 20 | Témazáró Modul 1 | Értékelje a diákok fejlődését |  |  | témazárók (teacher’s resource CD-ROM-on található) |
| 6 | 21 | Témazáró javítása | Hagyja a diákokat tanulni a saját hibáiból  |  |  | javított témazárók |
|  |  | **Module 2: People** |
|   | 22-23 | 3A | To introduce the imperative | Imperative | stand up, sit down, run, stop, climb, slide | SBCD-player & CD or IWB & IWB materialFlashcards | Kiemelt nevelési feladatok: Énkép, önismeret, hon- és népismeret, Gazdasági nevelésEgyéb kulcskompetenciák: Szociális és állampolgári kompetencia, Kezdeményezőképesség és vállalkozói kompetenciaKapcsolódási pontok: földrajz, állampolgári ismeretekMunkaforma: csoportmunka, pármunka, egyéni- és frontális munkaA differenciálás színterei: egyéni fejlesztés, feladattípusok |
| 7 | 24-25 | 3B | To ask and answer questions about sea animals. | Is it a … ? Yes, it is. / No, it isn’t. | crab, seahorse, starfish, dolphin | SBCD-player & CD or IWB & IWB materialFlashcards |
|   | 26-27 | 3C | To introduce plurals | This is – These are | forest, tree, snake, flower, bird | SBCD-player & CD or IWB & IWB materialFlashcards |
| 8 | 28-29 | 4A | To introduce / identify oneself and others | I’m… You’re | boy, girl, man, woman, mermaid | SBCD-player & CD or IWB & IWB materialFlashcards | Kiemelt nevelési feladatok: Énkép, önismeret, hon- és népismeret, Gazdasági nevelésEgyéb kulcskompetenciák: Szociális és állampolgári kompetencia, Kezdeményezőképesség és vállalkozói kompetenciaKapcsolódási pontok: földrajz, állampolgári ismeretekMunkaforma: csoportmunka, pármunka, egyéni- és frontális munkaA differenciálás színterei: egyéni fejlesztés, feladattípusok |
|   | 30-31 | 4B | To talk about people’s professions. | He’s a…. She’s a …. It’s a … . | student, dancer, waiter, pirate, doctor | SBCD-player & CD or IWB & IWB materialFlashcards |
| 9 | 32-33 | 4C | To introduce professions. | We’re, They’re | pilot, farmer, singer, actor, police officer | SBCD-player & CD or IWB & IWB materialFlashcards |
|   | 34-35 | Smart world 2 | To provide Ss with cross-cultural information. |  | taxi, bus, Underground | SBCD-player & CD or IWB & IWB materialFlashcards | Kiemelt nevelési feladatok: Énkép, önismeret, hon- és népismeretEgyéb kulcskompetenciák: Szociális és állampolgári kompetencia, Kezdeményezőképesség és vállalkozói kompetenciaMunkaforma: csoportmunka, pármunka, egyéni- és frontális munkaA differenciálás színterei: egyéni fejlesztés, feladattípusok |
| 10 | 36-37 | Smart time 2 | To provide Ss with cross-cultural information. Science |  | snail, duck, frog, mosquito, turtle, fish | SBCD-player & CD or IWB & IWB materialFlashcards |
|   | 38-39 | Let’s remember 3 & 4 | To revise structures and vocabulary taught in units 3-4 (module 2). |  |  | SBCD-player & CD or IWB & IWB materialFlashcards |
|  | 40 | Témazáró Modul 2 | Értékelje a diákok fejlődését |  |  | témazárók (teacher’s resource CD-ROM-on található) |
| 11 | 41 | Témazáró javítása | Hagyja a diákokat tanulni a saját hibáiból  |  |  | javított témazárók |
|  |  | **Module 3: Happy days** |
|   | 42-43 | 5A | To ask and answer questions using adjectives. To give short answers. | Are you + adjective? Yes, I am. / No, I’m not.You aren’t + adjective | happy, sad, thirsty, hungry | SBCD-player & CD or IWB & IWB materialFlashcards | Kiemelt nevelési feladatok: Énkép, önismeret, hon- és népismeret, Egyéb kulcskompetenciák: Szociális és állampolgári kompetencia, Kezdeményezőképesség és vállalkozói kompetenciaKapcsolódási pontok: földrajz, állampolgári ismeretekMunkaforma: csoportmunka, pármunka, egyéni- és frontális munkaA differenciálás színterei: egyéni fejlesztés, feladattípusok |
| 12 | 44-45 | 5B | To ask and answer about one’s physical appearance. | Is he / she / it ...? Yes, he / she / it is.No, he / she / it isn’t. | short, tall, thin, fat, whale | SBCD-player & CD or IWB & IWB materialFlashcards |
|   | 46-47 | 5C | To ask and answer about animals / things / people | Are we / they ...? Yes, we / they are.No, we / they aren’t. | big, small, fish, seal | SBCD-player & CD or IWB & IWB materialFlashcards |
| 13 | 48-49 | 6A | To introduce the affirmative form of *can* (I, He, She, It). To talk about ability. | I / He / She / It can … | jump, fly, ride a seahorse, swim, play tennis | SBCD-player & CD or IWB & IWB materialFlashcards | Kiemelt nevelési feladatok: Énkép, önismeret, hon- és népismeretEgyéb kulcskompetenciák: Szociális és állampolgári kompetencia, Kezdeményezőképesség és vállalkozói kompetenciaKapcsolódási pontok: földrajz, rajzMunkaforma: csoportmunka, pármunka, egyéni- és frontális munkaA differenciálás színterei: egyéni fejlesztés, feladattípusok |
|   | 50-51 | 6B | To introduce the plural form of *can* (We / They can). To introduce the negative form of *can.* | We / They can / can’t … | bat, see, hear, touch, smell | SBCD-player & CD or IWB & IWB materialFlashcards |
| 14 | 52-53 | 6C | To ask and answer about ability. | Can you...? Yes, I can. / No, I can’t. | count, write, spell, read, draw | SBCD-player & CD or IWB & IWB materialFlashcards |
|   | 54-55 | Smart world 3 | To provide Ss with cross-cultural information. |  | wax museum, sports stars | SBCD-player & CD or IWB & IWB materialFlashcards | Kiemelt nevelési feladatok: Gazdasági nevelésEgyéb kulcskompetenciák: Szociális és állampolgári kompetencia, Kezdeményezőképesség és vállalkozói kompetenciaKapcsolódási pontok: földrajz, állampolgári ismeretekMunkaforma: csoportmunka, pármunka, egyéni- és frontális munkaA differenciálás színterei: egyéni fejlesztés, feladattípusok |
| 15 | 56-57 | Smart time 3 | To provide Ss with cross-cultural information. P.E. |  | Gymnastics, gym, basketball, P.E. | SBCD-player & CD or IWB & IWB materialFlashcards |
|   | 58-59 | Let’s remember 5 & 6 | To revise structures and vocabulary taught in units 5-6 (module 3). |  |  | SBCD-player & CD or IWB & IWB materialFlashcards |
|  | 60 | Témazáró Modul 3 | Értékelje a diákok fejlődését |  |  | témazárók (teacher’s resource CD-ROM-on található) |
| 16 | 61 | Témazáró javítása | Hagyja a diákokat tanulni a saját hibáiból  |  |  | javított témazárók |
|  | 62 | Board game | Revise vocabulary and structures through a board game |  |  | WB |  |
|  | 63 | WB Revision | Revise and consolidate vocabulary and structures presented in modules 1-3 |  |  | WB |  |
| 17 | 64-65 | Revision Modules 1-3 | Revising the structures, functions and vocabulary presented in module 1-3 |  |  | Student’s book, workbook |  |
|  | 66 | Mid-term test | Értékelje a diákok fejlődését |  |  | témazárók (teacher’s resource CD-ROM-on található) |  |
|  | 67 | Mid-term test javítása | Hagyja a diákokat tanulni a saját hibáiból  |  |  | javított témazárók |  |
|  |  | **Module 4: At home** |
| 18 | 68-69 | 7A | To introduce parts of the face | I’ve got…, You’ve got … | eye(s), ear(s), mouth, nose, beautiful, long hair | SBCD-player & CD or IWB & IWB materialFlashcards | Kiemelt nevelési feladatok: Énkép, önismeret, hon- és népismeretEgyéb kulcskompetenciák: Szociális és állampolgári kompetencia, Kezdeményezőképesség és vállalkozói kompetenciaKapcsolódási pontok: földrajz, rajzMunkaforma: csoportmunka, pármunka, egyéni- és frontális munkaA differenciálás színterei: egyéni fejlesztés, feladattípusok |
|   | 70-71 | 7B | To introduce parts of the body | He has got- He’s got / She has got – She’s got / It has got – It’s got | body, leg, foot/feet, finger, hand, arm | SBCD-player & CD or IWB & IWB materialFlashcards |
| 19 | 72-73 | 7C | To ask and answer questions about one’s family. | Have you got…? Yes, I have. / No, I haven’t. I haven’t got. | father, mother, grandfather, grandmother, brother, sister | SBCD-player & CD or IWB & IWB materialFlashcards |
|   | 74-75 | 8A | To introduce the rooms of the house. | Where’s…? In the … | dining room, bedroom, bathroom, living room, kitchen | SBCD-player & CD or IWB & IWB materialFlashcards | Kiemelt nevelési feladatok: Énkép, önismeret, hon- és népismeret, Gazdasági nevelésEgyéb kulcskompetenciák: Szociális és állampolgári kompetencia, Kezdeményezőképesség és vállalkozói kompetenciaKapcsolódási pontok: állampolgári ismeretek, háztartástanMunkaforma: csoportmunka, pármunka, egyéni- és frontális munka |
| 20 | 76-77 | 8B | To ask and answer about the position of the things | Where’s …? He’s/She’s/It’s on/under… | table, lamp, sofa, bed, wardrobe | SBCD-player & CD or IWB & IWB materialFlashcards |
|   | 78-79 | 8C | To talk about possessions | We’ve got, They’ve got | doll, plane, jigsaw puzzle, bike, computer game, ball | SBCD-player & CD or IWB & IWB materialFlashcards |
| 21 | 80-81 | Smart world 4 | To provide Ss with cross-cultural information. |  | king, queen, prince, princess | SBCD-player & CD or IWB & IWB materialFlashcards | Kiemelt nevelési feladatok: Énkép, önismeret, hon- és népismeret, Gazdasági nevelésEgyéb kulcskompetenciák: Szociális és állampolgári kompetencia, Kezdeményezőképesség és vállalkozói kompetenciaKapcsolódási pontok: földrajz, állampolgári ismeretek, háztartástanMunkaforma: csoportmunka, pármunka, egyéni- és frontális munkaA differenciálás színterei: egyéni fejlesztés, feladattípusok |
|   | 82-83 | Smart time 4 | To provide Ss with cross-cultural information. Science |  | spider, caterpillar, fast, slow, strong | SBCD-player & CD or IWB & IWB materialFlashcards |
| 22 | 84-85 | Let’s remember 7 & 8 | To revise structures and vocabulary taught in units 7-8 (module 4). |  |  | SBCD-player & CD or IWB & IWB materialFlashcards |
|  | 86 | Témazáró Modul 4 | Értékelje a diákok fejlődését |  |  | témazárók (teacher’s resource CD-ROM-on található) |
|  | 87 | Témazáró javítása | Hagyja a diákokat tanulni a saját hibáiból  |  |  | javított témazárók |
|  |  | **Module 5: Around town** |
| 23 | 88-89 | 9A | To express likes and dislikes. | I like…/ I don’t like | apple, orange, banana, carrot, onion, tomato, tomatoes | SBCD-player & CD or IWB & IWB materialFlashcards | Kiemelt nevelési feladatok: Gazdasági nevelés, Környezettudatosságra nevelésEgyéb kulcskompetenciák: Szociális és állampolgári kompetencia, Kezdeményezőképesség és vállalkozói kompetenciaKapcsolódási pontok: földrajz, állampolgári ismeretekMunkaforma: csoportmunka, pármunka, egyéni- és frontális munkaA differenciálás színterei: egyéni fejlesztés, feladattípusok |
|   | 90-91 | 9B | To ask and answer about one’s likes and dislikes. | Do you like…? Yes, I do. / No, I don’t. | hot dog, pizza, chocolate, ice cream, orange juice, water | SBCD-player & CD or IWB & IWB materialFlashcards |
| 24 | 92-93 | 9C | To ask and answer about the time. | What’s the time? It’s … o’clock. | cereal, cheese, pasta, fish, chips, salad, sandwich, sandwiches, eleven, twelve | SBCD-player & CD or IWB & IWB materialFlashcards |
|   | 94-95 | 10A | To identify places. | There is… ./ There are… | supermarket, shop, museum, cinema, park, school, zoo | SBCD-player & CD or IWB & IWB materialFlashcards | Kiemelt nevelési feladatok: Énkép, önismeret, hon- és népismeret, Gazdasági nevelésEgyéb kulcskompetenciák: Szociális és állampolgári kompetencia, Kezdeményezőképesség és vállalkozói kompetenciaKapcsolódási pontok: földrajz, állampolgári ismeretek, biológiaMunkaforma: csoportmunka, pármunka, egyéni- és frontális munkaA differenciálás színterei: egyéni fejlesztés, feladattípusok |
| 25 | 96-97 | 10B | To identify musical instruments by asking questions and answering with short answers. | Is there…? Yes, there is. / No, there isn’t. Are there…? Yes, there are. / No, there aren’t. | trumpet, violin, drums, piano, flute, guitar | SBCD-player & CD or IWB & IWB materialFlashcards |
|   | 98-99 | 10C | To introduce numbers 13-20. To ask and answer about the quantity of things. | How many … are there? There isn’t / There aren’t… | bus, helicopter, boat, taxi, car, lorry, lorries | SBCD-player & CD or IWB & IWB materialFlashcards |
| 26 | 100-101 | Smart world 5 | To provide Ss with cross-cultural information. |  | rice, vegetables, soup, sausage, feta cheese | SBCD-player & CD or IWB & IWB materialFlashcards | Kiemelt nevelési feladatok: Énkép, önismeret, hon- és népismeretEgyéb kulcskompetenciák: Szociális és állampolgári kompetencia, Kezdeményezőképesség és vállalkozói kompetenciaKapcsolódási pontok: földrajz, rajzMunkaforma: csoportmunka, pármunka, egyéni- és frontális munkaA differenciálás színterei: egyéni fejlesztés, feladattípusok |
|   | 102-103 | Smart time 5 | To provide Ss with cross-cultural information. Music |  | band, orchestra, singer, instruments,  | SBCD-player & CD or IWB & IWB materialFlashcards |
| 27 | 104-105 | Let’s remember 9 & 10 | To revise structures and vocabulary taught in units 9-10 (module 5). |  |  | SBCD-player & CD or IWB & IWB materialFlashcards |
|  | 106 | Témazáró Modul 5 | Értékelje a diákok fejlődését |  |  | témazárók (teacher’s resource CD-ROM-on található) |
|  | 107 | Témazáró javítása | Hagyja a diákokat tanulni a saját hibáiból  |  |  | javított témazárók |
|  |  | **Module 6: Good times** |
| 28 | 108-109 | 11A | To identify items of clothing. To describe someone’s clothes. | I’m / He’s / She’s wearing… | T-shirt, shoes, trousers, hat, skirt, socks | SBCD-player & CD or IWB & IWB materialFlashcards | Kiemelt nevelési feladatok: Énkép, önismeret, hon- és népismeret, Gazdasági nevelésEgyéb kulcskompetenciák: Szociális és állampolgári kompetencia, Kezdeményezőképesség és vállalkozói kompetenciaKapcsolódási pontok: földrajz, állampolgári ismeretek, történelemMunkaforma: csoportmunka, pármunka, egyéni- és frontális munkaA differenciálás színterei: egyéni fejlesztés, feladattípusok |
|   | 110-111 | 11B | To ask and answer questions about one’s clothes. | Are you / Is he / Is she wearing …?Yes, I am. / No, I’m not.Yes, he/she is. / No, he/she isn’t. | shorts, shirt, dress, jumper, glasses, jeans | SBCD-player & CD or IWB & IWB materialFlashcards |
| 29 | 112-113 | 11C | To ask and answer questions about one’s actions. | Present Progressive | He’s eating. He’s drinking. He’s talking. He1s driving a car.He’s buying a T-shirt. They’re playing and having fun.amusement park | SBCD-player & CD or IWB & IWB materialFlashcards |
|   | 114-115 | 12A | To revise structures and vocabulary taught in previous units. |  | home, present, magic, children | SBCD-player & CD or IWB & IWB materialFlashcards | Kiemelt nevelési feladatok: Énkép, önismeret, hon- és népismeret, Gazdasági nevelés, Testi és lelki egészségFelkészülés a felnőtt-lét szerepeireEgyéb kulcskompetenciák Kezdeményezőképesség és vállalkozói kompetencia, Természettudományos kompetenciaDigitális kompetenciaKapcsolódási pontok: földrajz, állampolgári ismeretekMunkaforma: csoportmunka, pármunka, egyéni- és frontális munkaA differenciálás színterei: egyéni fejlesztés, feladattípusok |
| 30 | 116-117 | 12B | To introduce the days of the week. | What day is it today? | Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday, Friday, Saturday, Sunday | SBCD-player & CD or IWB & IWB materialFlashcards |
|   | 118-119 | 12C | To talk about the weather. |  | hot, cloudy, rainy, windy, snowy, cold | SBCD-player & CD or IWB & IWB materialFlashcards |
| 31 | 120-121 | Smart world 6 | To provide Ss with cross-cultural information. |  |  | SBCD-player & CD or IWB & IWB materialFlashcards | Kiemelt nevelési feladatok: Énkép, önismeret, hon- és népismeret, Gazdasági nevelés, Testi és lelki egészségFelkészülés a felnőtt-lét szerepeireEgyéb kulcskompetenciák: Szociális és állampolgári kompetencia, Kezdeményezőképesség és vállalkozói kompetencia, Természettudományos kompetenciaDigitális kompetenciaKapcsolódási pontok: földrajz, állampolgári ismeretekMunkaforma: csoportmunka, pármunka, egyéni- és frontális munkaA differenciálás színterei: egyéni fejlesztés, feladattípusok |
|   | 122-123 | Smart time 6 | To provide Ss with cross-cultural information. Literature |  |  | SBCD-player & CD or IWB & IWB materialFlashcards |
| 32 | 124-125 | Let’s remember 11 & 12 | To revise structures and vocabulary taught in units 11-12(module 6). |  |  | SBCD-player & CD or IWB & IWB materialFlashcards |
|  | 126 | Témazáró Modul 6 | Értékelje a diákok fejlődését |  |  | témazárók (teacher’s resource CD-ROM-on található) |
|  | 127 | Témazáró javítása | Hagyja a diákokat tanulni a saját hibáiból  |  |  | javított témazárók |
|  | 128 | Board game | Revise vocabulary and structures through a board game |  |  | WB |  |
| 33 | 129 | WB Revision | Revise and consolidate vocabulary and structures presented in modules 4-6 |  |  | WB |  |
|  | 130-131 | Revision Modules 4-6 | Revising the structures, functions and vocabulary presented in module 4-6 |  |  | Student’s book, workbook |  |
|  | 132 | Év végi témazáró | Értékelje a diákok fejlődését |  |  | témazárók (teacher’s resource CD-ROM-on található) |  |
| 34 | 133 | Év végi témazáró javítása | Hagyja a diákokat tanulni a saját hibáiból  |  |  | javított témazárók |  |
|  | 134-135 | End-of term play | Read the text of a play |  |  | SBCD-player & CD or IWB & IWB material |  |
|  | 136 | Az év végi értékelés | Éves értékelés |  |  |  |  |